



임은정 DrPH

학력

연세대학교 생활과학대학 아동.가족 전공 학사
연세대학교 생활과학대학 아동.가족학 석사
서울대학교 보건대학원 보건정책관리학 박사

이력

호숫가 버드나무 아동가족연구소 소장
현) 한남대학교 사회과학대학 아동복지학과 강의전담교수
현) 서울장애인가족지원센터 운영위원

임은정 박사는 아동.가족학과 보건정책관리학을 전공하고 현재 호숫가 버드나무 아동가족연구소에서 심리평가, 양육상담 및 코칭을 통해 아동과 가족을 지원하고, 한남대학교 아동복지학과에서 미래의 아동 지원 인력을 교육하고 있다.

2023년 한국생활과학회 동계연합학술대회

사회적 다양성과 포용성을 위한 미래 시민 교육

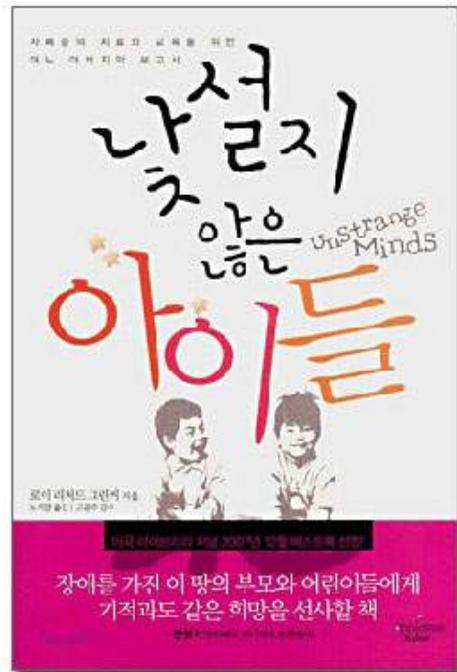


임은정
호숫가 버드나무 아동가족연구소



이미지: <https://www.cpmo.org.cn/zhyfyxhen/NNewsCenter/202201/8d5994f8fcc5448ab0d6249c44f2f4e2.shtml>

- 미국립자폐연구재단 (National Alliance for Autism Research) 및 조지워싱턴 대학교(GWU)와 <한국초등학생의 자폐스펙트럼 장애 유병률 연구 (The Prevalence of Autism Spectrum Disorders (ASDs) in Korean School-Aged Children) > 연구
- 미국 예일대학교 아동연구 센터 (Yale University, Child Study Center)와 <자폐스펙트럼 장애의 유전자 유병률 연구 (Genetic Epidemiology of Autism Spectrum Disorder) >
협력기관 : 관동대학교 명지병원, 국민건강보험공단 일산병원
- 미국 Autism Speaks (자폐연구재단)과 <자폐스펙트럼 장애의 유전자 발병률 연구 (Prospective Examination of 6-year cumulative Incidence of ASD: Total Population Study)>
- 경기도 고양시 주관, <고양시 건강한 학교 만들기 사업>



Article

Prevalence of Autism Spectrum Disorders in a Total Population Sample

Young Shin Kim, M.D., Ph.D.

Bennett L. Leventhal, M.D.

Yun-Joo Koh, Ph.D.

Eric Fombonne, M.D.

Eugene Laska, Ph.D.

Eun-Chung Lim, M.A.

Keun-Ah Cheon, M.D., Ph.D.

Soo-jeong Kim, M.D.

Young-Key Kim, M.D.

HvunKyung Lee, M.A.

Dong-Ho Song, M.D.

Roy Richard Grinker, Ph.D.

Objective: Experts disagree about the causes and significance of the recent increases in the prevalence of autism spectrum disorders (ASDs). Limited data on population base rates contribute to this uncertainty. Using a population-based sample, the authors sought to estimate the prevalence and describe the clinical characteristics of ASDs in school age children.

Method: The target population was all 7- to 12-year-old children (N=55,266) in a South Korean community; the study used a high-probability group from special education schools and a disability registry and a low-probability, general-population sample from regular schools. To identify cases, the authors used the Autism Spectrum Screening Questionnaire for systematic, multi-informant screening. Parents of children who screened positive were offered comprehensive assessments using standardized diagnostic procedures.

Results: The prevalence of ASDs was estimated to be 2.64% (95% CI=1.91-3.37),

with 1.89% (95% CI=1.43-2.35) in the general-population sample and 0.75% (95% CI=0.58-0.93) in the high-probability group. ASD characteristics differed between the two groups: the male-to-female ratios were 2.5:1 and 5.1:1 in the general population sample and high-probability group, respectively, and the ratios of autistic disorders to other ASD subtypes were 1:2.6 and 2.6:1, respectively; 12% in the general-population sample had superior IQs, compared with 7% in the high-probability group; and 16% in the general population sample had intellectual disability, compared with 56% in the high-probability group.

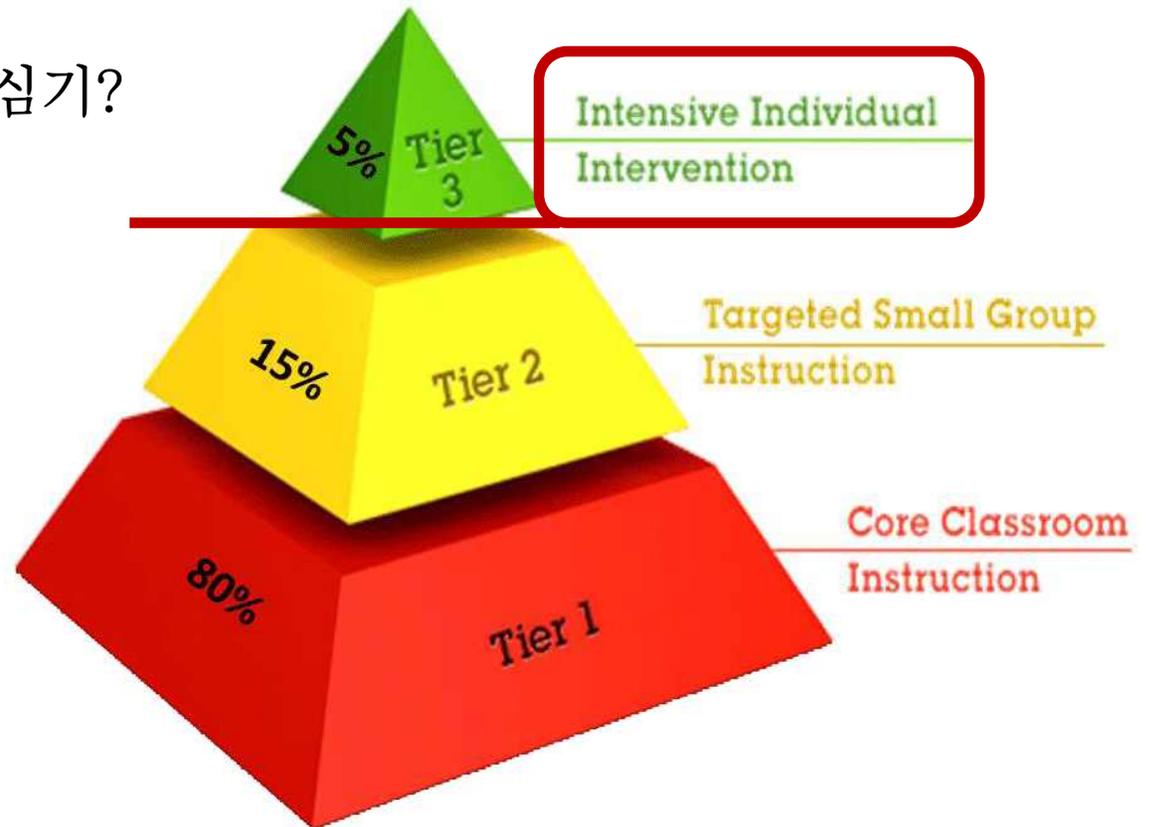
Conclusions: Two-thirds of ASD cases in the overall sample were in the mainstream school population, undiagnosed and untreated. These findings suggest that rigorous screening and comprehensive population coverage are necessary to produce more accurate ASD prevalence estimates and underscore the need for better detection, assessment, and services.

(Am J Psychiatry 2011; 168:904-912)

검진과 치료를 강제할 권리가 누구에게 있는가?

‘정상’ 인 아이들은 학교를 다 잘 마치잖아요?

치료 학교 계획: 뽑아서 고쳐서 다시 심기?



요즘 우리 학교는...

CONFLICT

RESOLUTION

Disability 101

Medical Model vs. Social Model

여기서 “모델”이란, 장애에 대한 어떤 사고 방식을 의미합니다.

의학적 모델

vs

사회적 모델

개인의 신체 그리고/또는 뇌의 이상과 결손으로 인해 장애가 생긴다.

장애인은 고장 나거나(broken), 비정상적이거나, 손상된 인간의 version이며, 고치고(거나), 치료하고(거나), 예방되어야 한다.

장애인은 자신의 손상으로 인해 정상적으로 기능하지 못하기 때문에, 결정을 내려줄 양육자(보호자)와 전문가가 필요하다.
장애인은 자선의 대상이며 도움의 수혜자다.

장애인은 정상이 아니기 때문에, 사회에 적응해야 한다.
사회의 일부가 된다는 것은 장애를 뛰어넘는다는 뜻이다.

물리적인, 태도적인, 의사소통 차원에서, 사회적인 장벽과 환경으로 인해 장애가 생긴다.

장애인은 보통의(normal), 주요한(valid) 인간의 유형(varieties)이며, 그들 모습 그대로 사회에 대한 동등한 권리와 접근성을 가져야 한다.

장애인은 본질적으로 평등하기 때문에, 자신의 삶에서 자율성, 선택, 자유롭게 고지된 동의에 대한 권리가 있다.

장애인은 평등하고 통합(inclusion)에 대한 권리가 있기 때문에 사회의 지원(support)을 받아야 한다.
지역사회(공동체, community)가 자신의 장벽과 편견을 조정해야 한다.

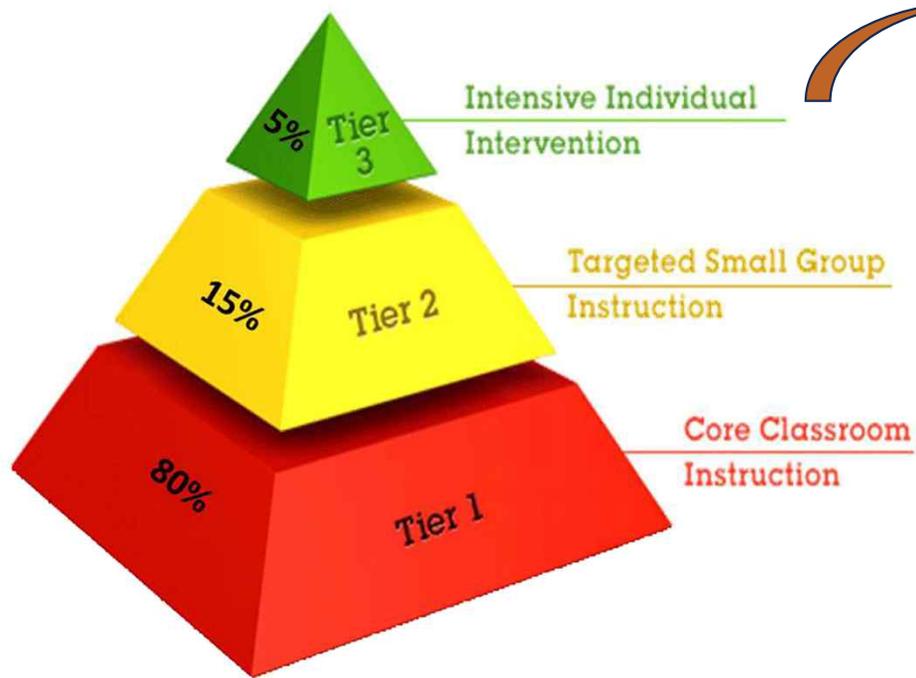


의학적 모델

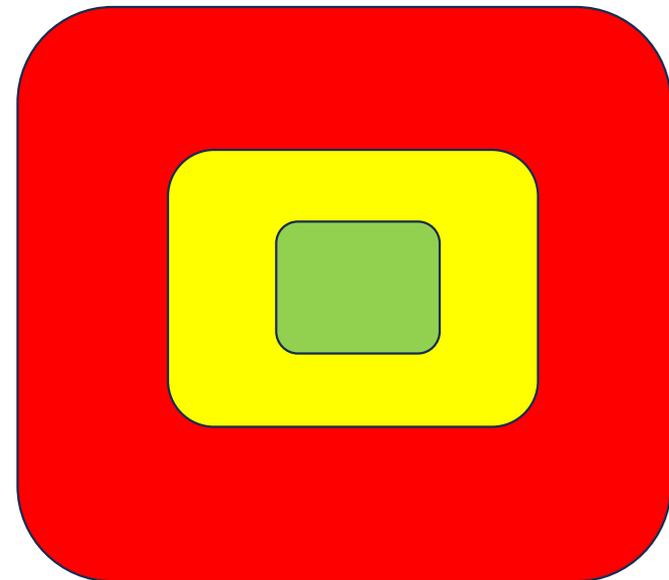
vs

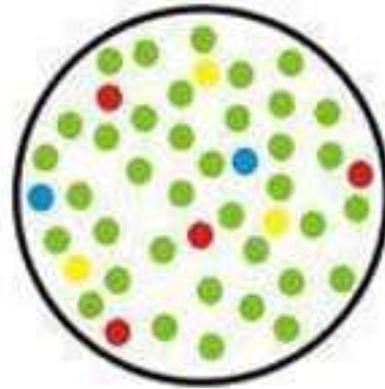
사회적 모델

생태학적 모델

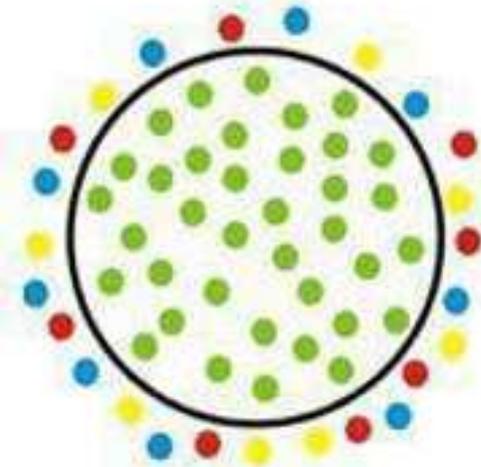


Personal diversity
Embedded in the system

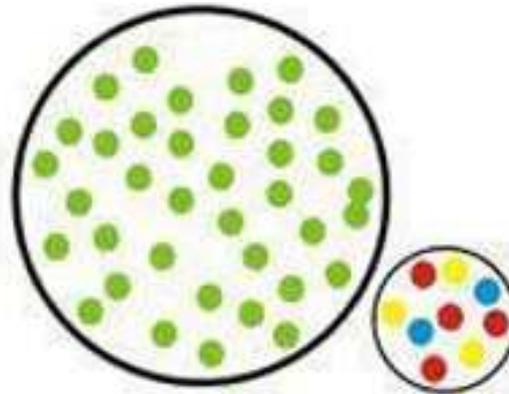




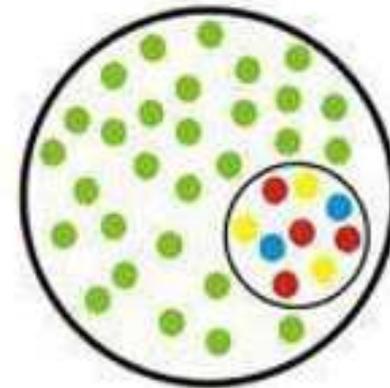
Inclusion



Exclusion



Segregation



Integration

나카마 치호 지음
지석연 옮김

문제행동의 해결이 아니라
아이가 할 수 있는 것
하기를 원하는 것에 초점을 맞춘
'도달하고 싶은 교육'



학교에는 작업치료가 필요합니다

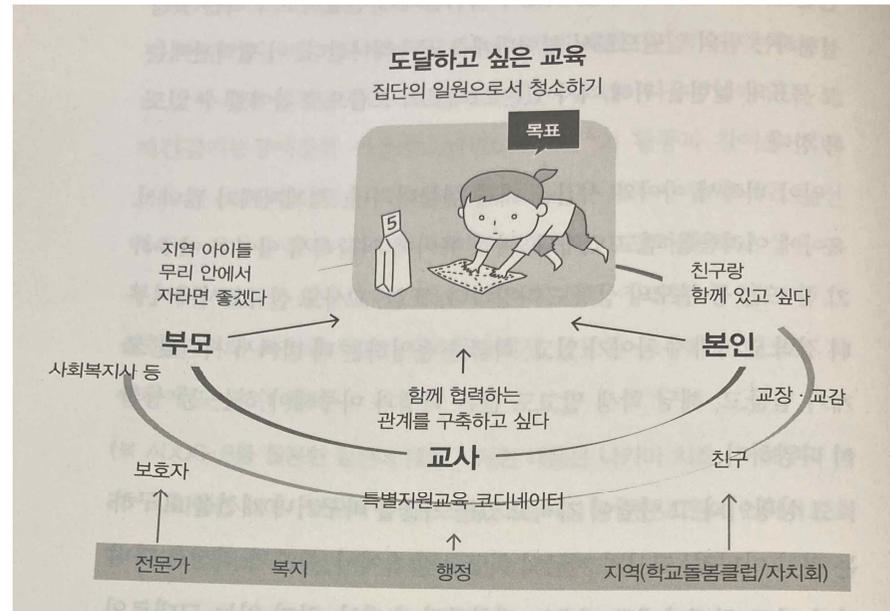


캐렌시아

p.141/ 4. '도달하고 싶은 교육' 은 학급 전체의 성장으로 이어진다.

... '도달하고 싶은 교육' 을 통해 대상 아동이 수업에 참여할 수 있게 되는 것은 학급과 그 아동을 연결해주는 것이기도 하다. 그 아이와 학급 아이들이 '도달하고 싶은 교육' 을 통해 연결됨으로써 대상 아동의 성장이 학급 아이들에게 영향을 미친다. 그리고 반 아이들의 성장 또한 그 아이에게 영향을 미친다. 서로 영향을 주고받으며 성장하는 과정을 만들 수 있는 것이다.

학급에서 '도달하고 싶은 교육' 이 이뤄지는 환경을 만드는 것은 그 학급의 모든 아이에게 교육적인(아이들의 성장으로 이어지는) 영향을 미친다.



아동의 웰빙과 문제행동에 따른 학교적응

Children's School Adjustment According to Well-Being and Problem Behavior

임은정 · 김수정* · 나종혜

호숫가 버드나무 아동가족연구소 소장 · 한남대학교 아동복지학과 조교수* · 한남대학교 아동복지학과 교수

Lim, Eun-Chung · Kim, Soojung* · Rha, Jong Hay

The Willow by Lake: Child and Family Research Institute
Department of Child Development and Guidance, Hannam University*

〈표 5〉 아동의 웰빙과 문제행동의 하위 요인들이 학교적응에 미치는 영향

종속변인 독립변인		아동의 학교적응		
		B	β	
독립변인	아동의 웰빙	요인 1) 삶의 만족도	-.09	-.01
		요인 2) 공동체의식	.55	.09**
		요인 3) 또래관계	.30	.04
		요인 4) 자율적 목표 달성	-.19	-.02
	아동의 문제행동	요인 1) 외현화 난점	-4.18	-.56***
		요인 2) 내재화 난점	-3.55	-.24***
R^2		.46		
F		98.04***		

** $p < .01$, *** $p < .001$

본 연구의 결과 중 특히, 주목할 만한 부분은 사회적 웰빙, 즉, 공동체성 혹은 공동체 의식이라고 명명한 웰빙의 하위 영역 또한 학교적응을 예측하는 변인이었다는 점이다. 공동체성을 구성하는 문항을 구체적으로 살펴보면, ‘어려움에 처한 사람이 있으면 도와주니?’, ‘나보다 타인을 먼저 배려하니?’, ‘소외된 친구가 있으면 먼저 따뜻하게 대해주니?’, ‘버스나 지하철에서 노약자나 장애인이 타면 자리를 양보하니?’, ‘학급에서 어떤 문제가 발생하면 적극적으로 해결하고자 하니?’, ‘좋은 사회는 시민들의 노력으로 만들 수 있다고 생각하니?’ 등이다. 그간 학교적응을 설명하는 웰빙의 요소로 주로 정서적이고 심리적인 상태가 강조되었으나, 본 연구에서는 공동체의 일원으로 기여하고, 친사회적인 행동을 하려고 한다는 아동들의 학교 적응 점수가 높았다. 이는 개별적 치료나 교육만으로 해결될 수 있는 부분이 아니다. 학급, 학교 혹은 지역사회 단위에서 공감하고 공유하는 문화와 가치 안에서 발휘될 수 있는 역량으로, 아동의 학교적응을 위한 중재에 생태학적 접근이 필요함을 보여주는 부분이라 하겠다.



- 학생들에게 지역 사회와 전 세계에 존재하는 다양한 문화와 종교에 대해 가르칩니다.
- 다양한 배경의 초대 연사를 초대하여 학생들과 그들의 경험에 대해 이야기하십시오.
- 학생들에게 다양성과 사회 정의에 관한 영화와 다큐멘터리를 보여주십시오.
- 학생들에게 다양성과 사회 정의에 관한 책과 기사를 읽게 하십시오.
- 학생들과 함께 현장 학습을 통해 지역 사회의 다양한 문화 및 종교 유적지를 방문하십시오.
- 학생들이 다양성과 사회 정의를 증진하기 위해 노력하는 조직에 자원 봉사하도록 권장합니다.



Personal diversity Embedded in the system





THANK YOU!